

APRENDER PARA EDUCAR CON TECNOLOGÍA

REVISTA DIGITAL DE SUSCRIPCIÓN GRATUITA

INSTITUTO NACIONAL
SUPERIOR DEL
PROFESORADO
TÉCNICO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL (UTN)

**UNA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EXITOSA**
(página 03)

**UNA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EXITOSA**
(página 03)

**UNA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EXITOSA**
(página 03)

**UNA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EXITOSA**
(página 03)

OCTUBRE 2012 EDICIÓN N°01
Buenos Aires | Argentina



INSTITUTO NACIONAL
SUPERIOR DEL
PROFESORADO TÉCNICO



E-DUCADORES.COM
Educación y TIC

Recrear nuestras prácTICas pedagógicas

PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ESTUDIANTES

APRENDER PARA EDUCAR CON TECNOLOGÍA

REVISTA DIGITAL
DE SUSCRIPCIÓN GRATUITA
**INSTITUTO NACIONAL
SUPERIOR DEL PROFESORADO
TÉCNICO**
Universidad Tecnológica Nacional

**EDICIÓN
OCTUBRE 2012**

DIRECTOR
Xxxx

EDITOR RESPONSABLE
Xxxx

DISEÑO GRÁFICO
Xxxx

REDACCIÓN
Xxxx

COLABORADORES
Xxxx
Xxxx
Xxxx
Xxxx
Xxxx

PARA ANUNCIAR EN ESTA REVISTA:
Xxxx

Publicación trimestral de suscripción gratuita. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial. Los editores no se responsabilizan por las propiedades ni los valores publicados por los anunciantes en cada edición, ni por las opiniones o juicios de valor dentro de las notas firmadas ni por el contenido de los avisos publicitarios como tampoco por las consecuencias del uso de los productos publicitados.



**INSTITUTO NACIONAL
SUPERIOR DEL
PROFESORADO TÉCNICO**

.....
Av. Triunvirato 3174 (C1427AAR)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Teléfono: (011) 4552-4176

CONTENIDOS

NOTA DE TAPA

RECREAR NUESTRAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS

04

Xxxx
Xxxx

06

TESOROS EN LA RED

UNA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EXITOSA

10

PROYECTOS ESCOLARES

Xxxx
Xxxx

14

Xxxx
Xxxx

16

Xxxx
Xxxx

20

WEB 2.0

Xxxx
Xxxx

22

Xxxx
Xxxx

24

Xxxx
Xxxx

28

Xxxx
Xxxx

30

Una nueva etapa comienza...

Un proyecto editorial nace en un formato diferente y al alcance de TODOS los docentes y futuros educadores del mundo de habla hispana.

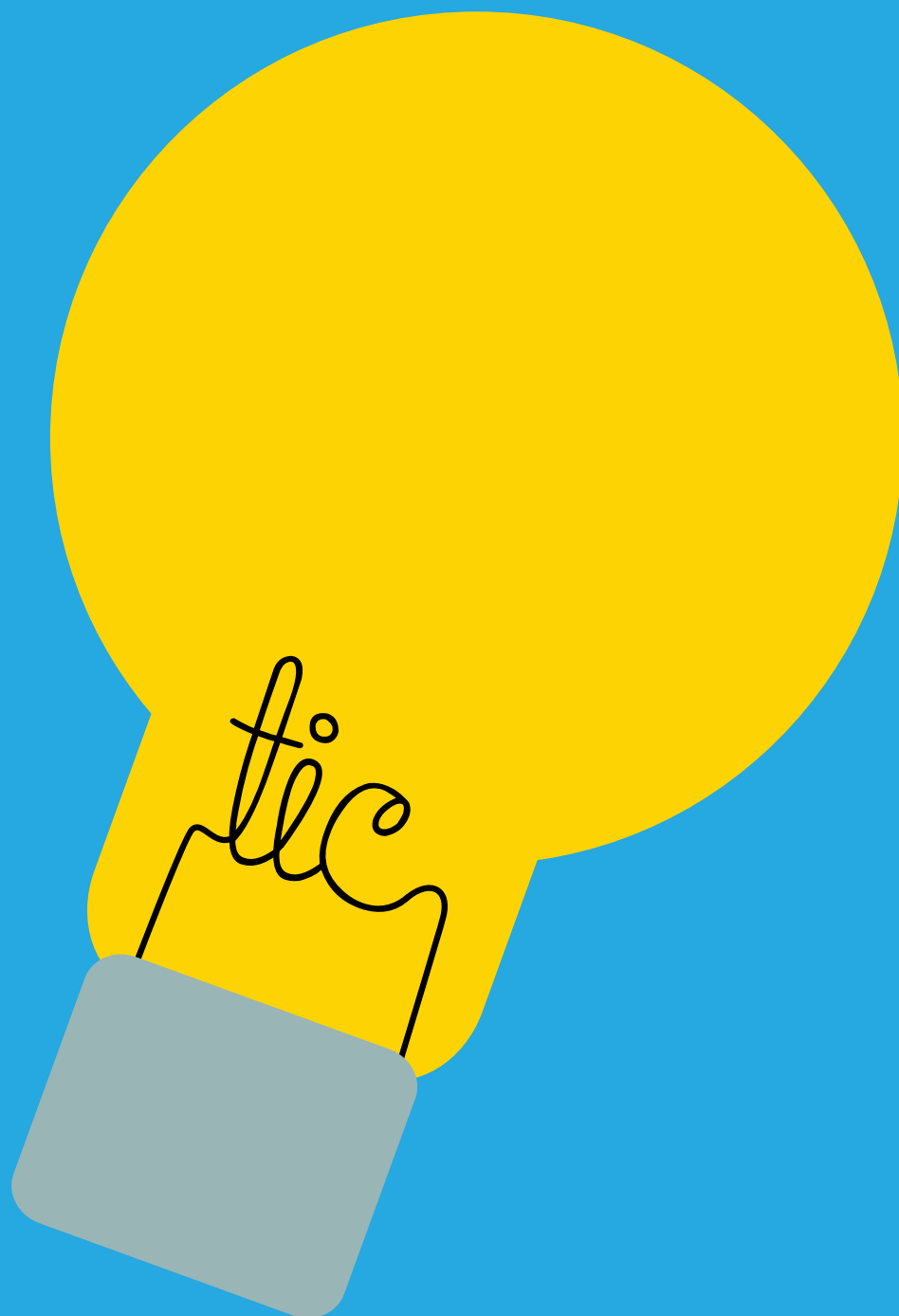
Una iniciativa que les permitirá acceder a información de calidad vinculada a la inclusión de la Tecnología con sentido pedagógico.

Una guía de viaje para ayudarlos a recorrer el difícil pero fascinante camino de apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, contribuyendo a reducir la brecha digital existente y promoviendo valores tan importantes como la inclusión social.

Desde el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico de la Universidad Tecnológica Nacional de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina abrimos una ventana al Mundo, promoviendo desde aquí la integración pedagógica de la Tecnología en general y las TIC en particular, su uso reflexivo e innovador en los diferentes ámbitos educativos, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

BIENVENIDOS a "Aprender para Educar con Tecnología".

PROF. CRISTINA VELÁZQUEZ
Editora General



Recrear nuestras prác**TIC**as pedagógicas

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han evolucionado generando un nuevo entorno social, la denominada Sociedad de la Información (SI), en la que es posible obtener, procesar, crear y compartir todo tipo de información a través de medios telemáticos, aquellos que combinan las telecomunicaciones y la informática.

En diciembre del año 2003 se desarrolló en Ginebra (Suiza) la primera etapa de la Cumbre de la Sociedad de la Información. En el primer artículo de la declaración de principios surgida en ese encuentro de representantes de los pueblos del mundo, se propuso: "construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que **todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento**, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos".

En su octavo artículo planteó: "Reconocemos que **la educación, el conocimiento, la información y la comunicación son esenciales para el progreso, la iniciativa y el bienestar de los seres humanos. Es más, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen inmensas repercusiones en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas**. El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo".

Ante esta declaración, formulada hace casi nueve años, reafirmada en forma categórica en la segunda parte de esta

Cumbre (Túnez, noviembre del 2005) y la realidad que vivimos, no nos pueden quedar dudas acerca del **papel fundamental que tiene la educación** en el proceso de cambio que se viene gestando y desarrollando en el mundo desde hace más de veinte años. Sabemos que en la actualidad, la integración de las TIC en la educación **se ha convertido en una demanda social, una necesidad para los educadores, un derecho para los alumnos y una obligación para las instituciones educativas**. Pero uno de los principales obstáculos de los modelos de desarrollo actuales es la brecha digital. Se debe trabajar entonces, para que todos los individuos puedan acceder a la información y al conocimiento y tengan la posibilidad de vivir acorde a las exigencias de este nuevo tipo de sociedad. ¿Cuáles son los caminos para lograrlo? Sólo hay uno: **la Educación**.

Y aunque lamentablemente, aún se está lejos de dar respuestas que se encuentren totalmente adaptadas a esta Sociedad de la Información, se debe destacar que son numerosas las iniciativas que se desarrollan en diferentes países, en la búsqueda de una mejora en los sistemas educativos.

La incorporación en forma masiva de computadoras en las escuelas para que todos los estudiantes puedan acceder a ellas, la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC y el desarrollo de materiales didácticos y de nuevos recursos tecnológicos son fundamentales para lograr el cambio que se necesita.

LOS DOCENTES, GESTORES DEL CAMBIO.

El futuro ya está aquí... es el presente. La tecnología ha llegado a las aulas para quedarse.

Se hace necesaria e imprescindible una recreación de nuestras prácticas pedagógicas.

Ya no tendremos la posibilidad de decidir si incorporamos o no las TIC a nuestra tarea cotidiana. ¡Debemos hacerlo! Decidiremos cómo, cuándo, de qué manera y con qué grado de compromiso y nivel de profundidad lo haremos. No

La integración de la tecnología en la educación se ha convertido en una demanda social, una necesidad para los educadores, un derecho para los alumnos y una obligación para las instituciones educativas.

para cumplir con una exigencia del ámbito educativo, sino para aprovechar la oportunidad de enriquecer con sentido pedagógico nuestras prácticas, de “re-crear” nuestras clases y de crecer profesionalmente.

Y al aceptar el reto que se nos presenta indefectiblemente, de recorrer el difícil pero fascinante camino de la utilización y apropiación de las TIC, ¿quiénes serán los más beneficiados? ¿Quedan dudas? Serán nuestros alumnos, que podrán vivir el aprendizaje de una manera diferente, en forma más natural, con los mismos recursos tecnológicos y los medios digitales que utilizan cotidianamente para comunicarse, divertirse, informarse y crear contenido vinculado a sus intereses personales.

¿Qué se necesita para recorrer este camino en forma exitosa? Fundamentalmente, estar predispuestos al cambio, tener iniciativa, ser creativos y ANIMARNOS.

EL DOCENTE PROACTIVO

La iniciativa es la cualidad personal que nos mueve a generar proyectos o propuestas, a anticiparnos a los demás actuando, resolviendo o tomando decisiones sin necesidad de recibir órdenes o instrucciones para hacerlo. Puede entenderse como una competencia laboral fundamental hoy en día, compuesta por ciertos comportamientos, algunos vinculados a las características propias de cada individuo y otros que se pueden aprender, entrenar y desarrollar hasta ser incorporados, definitivamente, a la forma de vida.

La proactividad es sinónimo de alta iniciativa. Una persona proactiva puede anticiparse a las situaciones o requerimientos, crear oportunidades y promover ideas innovadoras.

Autores como Bateman (1999) y Crant (1999) refieren que la proactividad implica no solamente anticipar el cambio, sino crearlo. Por su parte, Covey (1986), autor el best-seller “Los siete hábitos de las personas altamente efectivas”, sostiene que la esencia de la persona proactiva es la capacidad de liderar su propia vida.

Creatividad

- **ORIGINALIDAD:** ES LA CAPACIDAD PARA GENERAR IDEAS Y/O PRODUCTOS.
- **FLUIDEZ:** ES LA CAPACIDAD PARA PRODUCIR, NATURALMENTE, IDEAS EN CANTIDAD Y CALIDAD EN FORMA PERMANENTE.
- **FLEXIBILIDAD:** ES LA CAPACIDAD DE MODIFICACIÓN, DE VARIACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS ACTITUDES.
- **MOTIVACIÓN:** ES LA CAPACIDAD DE “QUERER HACER”, INDISPENSABLE PARA EMPRENDER CUALQUIER PROYECTO, TRABAJO O ACTIVIDAD.
- **AUTOESTIMA:** ES LA CAPACIDAD DE VALORARSE POSITIVAMENTE A UNO MISMO.

Los educadores, hoy más que nunca debemos ser proactivos. Con la incorporación de las TIC a las aulas se hace necesario **recrear la educación**, para mejorarla y transformarla.

Consecuentemente, surge la necesidad de desarrollar nuevas estrategias, crear oportunidades para que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje y producir contenido, trabajando junto a ellos en forma cooperativa y colaborativa. Un docente proactivo suele ser considerado, por sus pares, como un referente o modelo a seguir y seguramente será reconocido y recordado por sus alumnos en el tiempo.

EL DOCENTE CREATIVO

Una persona creativa es aquella que puede procesar de maneras diferentes y novedosas la información que dispone, que tiene la habilidad de transformar los datos o materiales en una nueva creación.

Todos los educadores somos creativos, algunos más, otros menos, pero TODOS debemos utilizar la creatividad

en algún momento de nuestra tarea áulica cotidiana. Y más aún si las TIC han ingresado en nuestro habitual espacio de trabajo. Estamos en presencia de nuevos entornos, nuevas herramientas y recursos, situaciones diferentes cada día, **nuevos retos**.

Analicemos este último caso en particular... Existen una serie de indicadores para identificar la creatividad, algunos de ellos son:

ORIGINALIDAD

Es la capacidad para generar ideas y/o productos.

Los educadores nos vemos en la necesidad de modificar nuestras prácticas, de emplear nuevos métodos, de crear materiales educativos o de modificar los existentes, utilizando los medios digitales.

FLUIDEZ

Es la capacidad para producir, naturalmente, ideas en cantidad y calidad en forma permanente. Esta es una capacidad que el docente desarrolla y entrena en forma permanente. Se ve reflejada en la búsqueda de las mejores alternativas y soluciones a los retos que se presentan a diario, comparando, analizando diferentes puntos de vista, buscando las mejores herramientas disponibles, seleccionando los mejores recursos y adaptándolos de ser necesario.

FLEXIBILIDAD

Es la capacidad de modificación, de variación en el comportamiento y en las actitudes.

Tal vez esta es la capacidad más necesaria para vivir plenamente en la sociedad de la información, del cambio permanente. Son fundamentales: la versatilidad, las capacidades de adaptación, de afrontar el presente y de poder delinear el futuro.

Los docentes debemos comprender que es necesario ser flexibles, tener apertura a las nuevas ideas, los nuevos métodos, las nuevas posibilidades pedagógicas, para que se produzca una transformación profunda y tan necesaria en educación.

Ser flexibles nos brinda distintas perspectivas, nos abre diferentes caminos para transitar y crecer como profesionales en su recorrido.

MOTIVACIÓN

Es la capacidad de "querer hacer", indispensable para emprender cualquier proyecto, trabajo o actividad.

Sin motivación es casi imposible que haya creatividad y un educador motivado es capaz de desarrollar nuevas propuestas, buscar y encontrar los mejores recursos y herramientas ideados por sus pares y proponer diferentes alternativas para una misma situación problemática.

AUTOESTIMA

Es la capacidad de valorarse positivamente a uno mismo.

Y tal vez este es el punto en el que debemos trabajar más los docentes frente cambio que provoca la incorporación y apropiación de las TIC en nuestras vidas pedagógicas. Debemos desarrollar y afianzar la confianza que tenemos en nosotros mismos, basada en el conocimiento real de nuestras habilidades, potencialidades, fortalezas y debilidades. Cuanto mayor sea nuestra autoestima, mayor será nuestra creatividad profesional, y viceversa.

La autoestima es la fuerza que impulsa a la creatividad profesional.

JAMÁS pensemos que no podremos hacerlo sin haberlo intentado.

JAMÁS pensemos que no podremos lograrlo si lo intentamos solo una vez sin obtener el resultado esperado.

Como lo mencionamos anteriormente, la incorporación y apropiación de las TIC a nuestra vida pedagógica es **un largo y sinuoso camino a recorrer**. Pero una vez que comenzamos a transitarlo, **no podemos abandonarlo!!!!**

Disfrutamos de cada paso por pequeño que sea, aprendemos con cada tropiezo, saltamos los obstáculos, elegimos las mejores alternativas, conocemos otros colegas viajeros y aprendemos de

Para recorrer el difícil pero fascinante camino de la utilización y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación los educadores debemos estar predispuestos al cambio, tener iniciativa, ser creativos y animarnos.

ellos y finalmente sumamos al viaje a nuestros alumnos.

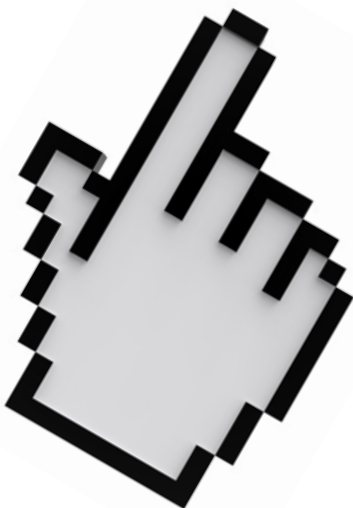
Y qué agradecidos están ellos al descubrir que también es posible aprender, las diferentes áreas del conocimiento, utilizando los medios telemáticos.

En el recorrido, el paso siguiente, el otro y todos los restantes serán para **APRENDER**, porque inevitablemente con cada acción que realicemos estaremos aprendiendo algo nuevo o integrando nuestros conocimientos del área educativa específica en la que nos desempeñamos, con otros vinculados a las TIC, en una **recreación** de nuestras prácticas.

En resumen estaremos APRENDIENDO para EDUCAR de una manera diferente y acorde a la Sociedad de la Información en la que vivimos. ●

PROF. CRISTINA VELÁZQUEZ
mail@mail.com

Una búsqueda de información exitosa



"Si bien buscas, encontrarás", Platón

Debido a las dimensiones gigantescas de la Web, puede ser muy difícil encontrar una información específica sin una búsqueda bien formulada. La exploración en múltiples direcciones puede provocar que nos desviemos de nuestro objetivo, ya que la información, que es abundante, no está disponible en forma homogénea.

La posibilidad de acceder a gran cantidad de información es una de las grandes virtudes de Internet, pero a la vez es un problema, ya que tanta información desestructurada se vuelve incontrolable. Se hace necesario entonces, disponer de buenos criterios y las mejores herramientas para encontrar lo que buscamos.

DECÁLOGO de una buena búsqueda

1

Lo más importante en una buena búsqueda es LA PREGUNTA que nos hacemos.

Para saber más sobre algo debemos ordenar lo que ya sabemos, es decir aprovechar eficazmente nuestros conocimientos previos para poder formular claramente, la pregunta que orientará nuestra búsqueda de información en Internet. Dicha pregunta debe ser espontánea y clara, tal como se la formularíamos a una persona.



ANTES DE INICIAR UNA BÚSQUEDA EN LA WEB, ES CONVENIENTE ESCRIBIR UN LISTADO DE PALABRAS CLAVES ÚTILES Y CLASIFICARLAS.

2

Si realizamos una búsqueda bibliográfica y utilizamos el vocabulario adecuado, podremos encontrar trabajos o publicaciones de calidad, relacionadas con lo que buscamos. Las palabras claves son fundamentales para poder localizar la información, ya que se utilizan para catalogar e indexar los artículos en las bases de datos bibliográficas que son las principales fuentes de información sobre publicaciones.

3

UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE RECURSOS DE BÚSQUEDA. CADA HERRAMIENTA TIENE UN ALCANCE Y UN PROPÓSITO DIFERENTES.



4

5

En caso de utilizar motores de búsqueda tradicionales, acceder a varios diferentes, ya que cada uno cubre diversas áreas del espacio en Internet y además, buscan en sus propios índices y no sobre la Web directamente.

Mantener una lista organizada de las diferentes herramientas de búsqueda (buscadores, metabuscadores, directorios, guías, tutoriales y algunos software especializados), en nuestra carpeta de "Favoritos" y además en un espacio externo online, al que podremos acudir en caso de tener acceso a una PC, con conexión a Internet, que no sea la nuestra.



6

Utilizar diferentes buscadores con opciones avanzadas de búsqueda o metabuscadores para localizar información de la que ya tenemos datos específicos, para realizar una búsqueda por palabras. Los metabuscadores nos brindan la posibilidad de realizar búsquedas generales en muchos buscadores a la vez.

7

Tener en cuenta que es muy importante cómo se utilizan las palabras clave en los formularios de una búsqueda avanzada:

- Para las frases es útil buscar muchas variantes, e incluir expresiones que tengan que ver con el lenguaje que se utiliza habitualmente.
- En las referencias autorales conviene incluir sólo apellidos o nombres poco convencionales, en el caso en que los apellidos sean muy comunes.

LAS PALABRAS CLAVE VAN SEPARADAS POR ESPACIOS: NO SE USAN COMAS, NI SIGNOS, NI COMILLAS.

8

Utilizar directorios o guías para la búsqueda, si se desea realizar una exploración por áreas temáticas o categorías organizadas. Estos directorios son organizados manualmente y siguiendo un proceso de categorización jerarquizada, donde los recursos suelen seleccionarse cuidadosamente.

Si bien el 90% de las bases de datos están públicamente disponibles en Internet, los robots de los buscadores solamente pueden indexar su página de entrada (homepage) y son incapaces de entrar dentro de las tablas e indexar cada registro, les falta la habilidad para interrogarlas, seleccionar sus opciones y teclear una consulta para extraer sus datos.

9

UTILIZAR HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE LA WEB PROFUNDA SI BUSCAMOS INFORMACIÓN ACADÉMICA DE CALIDAD.

10

Saber leer los resultados obtenidos luego de una búsqueda. Deben tenerse en cuenta, además de la adecuación de los artículos y documentos que hemos obtenido, la información parcial que dan estos resultados para poder seguir buscando: nombres de autores, atajos a "artículos relacionados", existencia de varias versiones, etc. Si los resultados son más de 150 o 200, es necesario restringir la búsqueda; si son menos de diez, ampliarla. Se considera "buena" una búsqueda que ofrece entre 10 y 150 resultados.

Quienes desconozcan la existencia de la Web Profunda no podrán descubrir los verdaderos "tesoros" que permanecen ocultos a "simple vista" o mejor dicho a "simple búsqueda". Esta Web solo es invisible para quienes no quieren o no saben ver, qué hay más allá de los resultados arrojados por un motor de búsqueda tradicional. ●

PROF.
CRISTINA VELÁZQUEZ
mail@mail.com

"SI BUSCAS
**RESULTADOS
DISTINTOS,**
NO HAGAS
SIEMPRE
LO MISMO"

Albert Einstein

**ESPACIO
PARA PUBLICIDAD**

To2 X los chicos: un trabajo colaborativo por los derechos de los niños

IDEA ORIGINAL: **DARIO ALVAREZ KLAR**

IMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA: **GABRIELA PANDIELLO Y ANALIA PICCIANO**

IMPLEMENTACIÓN TICS: **SUSANA GIAMBRUNI Y GABRIELA PANDIELLO**

Este trabajo se lleva a cabo con alumnos de 1° año de secundaria del **Colegio Northfield** cuyo Proyecto Digital comienza con la fundación de la institución en el 2009 y ha ido creciendo y consolidándose año tras año. Al día de hoy, el colegio cuenta con aulas móviles de Netbooks y Ipads, casi todas sus salas digitalizadas y la implementación del modelo 1 a 1 a partir de 6° año del nivel primario.

El proyecto “*To2 x los chicos*” nace con un objetivo claro, convertirse en un servicio a la comunidad. Nuestro desafío ha sido integrar las tecnologías al proyecto educativo áulico e institucional, aportando nuevas estrategias que permitan acercarnos a la realidad tecnológica cotidiana del alumno, generando experiencias que convoquen a vivir el aprendizaje, en entornos reales, virtuales y colaborativos.

Como primera instancia los docentes participantes comenzamos a diseñar el proyecto incorporando las herramientas y contenidos que cada uno desde su área podía aportar. Así fue como, desde Construcción de la Ciudadanía, se comenzó una profunda investigación sobre los derechos de la infancia, las ONG, sus funciones, Unicef, etc. y desde Tutoría se reflexionó sobre los derechos individuales que tienen los niños, su respeto en la sociedad y en el seno de las familias, logrando un debate y un trabajo de reflexión profundo y sensible.

Descubrimos así que, en muchos casos, estos derechos son vulnerados y que en nuestro entorno hay muchos niños con necesidades que no saben adonde recurrir para pedir ayuda y protección cuando están en situación de riesgo. Es por ello que decidimos diseñar un mapa colaborativo, en el cual se pudiera acceder fácilmente a la localización y la información de las ONG, se pudiera descargar en los celulares y se pudieran encontrar las ONG a través de programas de geolocalización como Wikitude.



A lo largo de este proyecto los alumnos establecieron contacto con personas que desempeñan roles importantes en la sociedad, buscaron la forma de promover su trabajo a través de las redes sociales, descubriendo que a través de ellas también pueden brindar un servicio a la comunidad.

Al tratarse de un proyecto interdisciplinario, para su planificación pedagógica se integraron los contenidos de diferentes áreas como: Prácticas del lenguaje, Construcción de la Ciudadanía, Ciencias Sociales y Tecnología.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE:

- Producción textual.
- La entrevista Periodística.
- El texto informativo.



CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA:

- El proyecto y su planificación.
- El debate y la toma de decisiones.
- Ciudadanía Digital.

CIENCIAS SOCIALES:

- Los derechos del niño.
- Organizaciones no gubernamentales (ONG), fundaciones, Unicef.
- Convención de los derechos de la infancia.
- Ubicación geográfica de las organizaciones (Geolocalización).

LAS TIC ATRAVIESAN EN FORMA TRANSVERSAL TODOS LAS DISCIPLINAS MEDIANTE:

- El uso responsable y solidario de las Redes Sociales (Twitter).
- La Wiki como herramienta de construcción colectiva.
- Dispositivos móviles: aplicaciones y uso.
- Publicación en el blog de aula.
- Nuevas herramientas y aplicaciones (Qr Codes, Wikitude. App Maker Store).
- Edición de fotografía y video.
- Videoconferencia.

DESARROLLO DEL TRABAJO Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

1. Indagación e investigación del tema mediante la exploración de distintos sitios en la Web.
Recursos: netbooks y/o dispositivos móviles, Web 2.0.
2. Síntesis y puesta en común de lo investigado.
Recursos: Sky Drive, Popplet (mapas conceptuales).
3. Construcción colectiva.
Recurso: Wiki.
4. Clasificación y muestreo de los sitios encontrados.
Recurso: códigos Qr.
5. Ubicación geográfica de las distintas organizaciones. Geolocalización.
Recurso: Bing maps.
6. Preparación de la entrevista previa lectura de artículos y publicaciones del entrevistado.
Recursos: diarios y artículos online, Sky drive.
7. Entrevista online a Juan Carr, fundador de la Red solidaria y candidato al Premio Nobel de la Paz.
Recurso: Videoconferencia vía Skype.
8. Publicación de la entrevista.

El proyecto nace para convertirse en un servicio a la comunidad. El desafío ha sido integrar las tecnologías, aportando nuevas estrategias que permitan acercarnos a la realidad tecnológica cotidiana del alumno, generando experiencias que conroquen a vivir el aprendizaje, en entornos reales, virtuales y colaborativos.

Recurso: Soundcloud (podcast).

9. Redes sociales. Uso con fines comunitarios/solidarios para lo cual se crea un usuario de grupo "to2xloschicos".
Recurso: Twitter.
10. Elaboración de un layer de realidad aumentada para geolocalizar las ONG.
Recurso: Wikitude.
11. Creación de un App para descargar en los celulares con sistema operativo iOS y Android (solo versión de pago).
12. Redes sociales. Uso con fines comunitarios/solidarios para lo cual se crea un usuario de grupo @to2xloschicos.
Recurso: Twitter.
13. Registro, organización y publicación del material producido.
Recursos: Videocámara, fotografía, Movie Maker, Youtube, Vimeo, Spline.
14. Videoconferencia con el colegio Las Cumbres.
Recurso: Skype.
15. Twitter de la videoconferencia en tiempo real.
Recurso: Twitter.



Con este proyecto nos propusimos desarrollar las siguientes competencias:

- Desempeñarse en entornos virtuales con mínima ayuda.
- Utilizar las TIC para procesar de forma básica información textual.
- Utilizar las TIC para procesar de forma básica información multimedia.
- Buscar información en Internet de forma planificada y utilizando una estrategia dada.
- Hacer una búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes.
- Interpretar mapas, planos y modelos.
- Clasificar, organizar y procesar datos e información con mínima ayuda.
- Justificar enunciados y acciones llevadas a cabo por las diferentes organizaciones.
- Plantear y resolver problemas en el marco de un proyecto colaborativo.
- Clasificar y/o analizar temas del mundo real y problemas del entorno cercano con la guía del docente, utilizando recursos TIC apropiados.
- Iniciarse en la toma de decisiones argumentadas.

En un principio se enunciaron los derechos del niño, derechos que los dirigentes mundiales definen más precisamente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Se instaló en el aula la opinión y el debate sobre su interpretación y cumplimiento, las obligaciones del Estado y la misión de UNICEF. A través de distintos materiales audiovisuales, ampliamos el tema y nos sumergimos en el mundo de las ONG (Organizaciones no gubernamentales).

Creamos una wiki donde compartimos las fundaciones y ONG dedicadas a favorecer los derechos del niño y otros temas investigados. Para darle difusión, confeccionamos un mapa colaborativo en Google Map, donde ubicamos las distintas organizaciones, clasificadas con marcadores de diferentes colores y haciendo uso de nuevas e innovadoras herramientas, como ser los QR codes y un app que puede ser descargado en los dispositivos móviles.

Logramos coordinar una videoconferencia por Skype con Juan Carr, fundador de la Red Solidaria y, por cuarta vez, candidato al premio Nobel de la Paz. Los alumnos, leyeron y se interiorizaron sobre la vida y el trabajo que desarrolla en la Red para escribir las preguntas de la entrevista. La misma se grabó en un archivo de podcast para su posterior publicación. Se creó un usuario en Twitter, @To2xloschicos, administrado por el docente y a cargo de un grupo de alumnos capaces de transmitir, en no más de 140 caracteres, los avances del proyecto, los encuentros virtuales y las imágenes registradas en cada momento.



El proyecto TO2 X LOS CHICOS fue premiado en el Foro de Docentes Innovadores 2012.

En esta instancia del trabajo, se sumó el colegio Las Cumbres, de Capital Federal. Esto motivó al grupo a seguir ampliando el proyecto y programar un nuevo encuentro virtual, a través del cual los chicos de ambos colegios pudieran conocerse y establecer pautas comunes de trabajo.

Así lo hicieron, marcando el inicio de un trabajo colaborativo intercolegial.

Compartimos algunas orientaciones metodológicas para llevar a cabo este proyecto:

1. Acercar a los alumnos la propuesta del proyecto semielaborada para darles la posibilidad de ampliarla y enriquecerla con sus aportes.
2. Estimular a los alumnos a expresar en forma oral y escrita qué nos proponemos, para qué lo hacemos y cómo lo vamos a lograr.
3. Dar a conocer la Convención de los derechos del niño a través del sitio oficial de la UNESCO. Leerlos en forma conjunta y exponer conclusiones en forma oral y escrita.



4. Ver videos relacionados con los derechos del niño y reflexionar sobre los mismos.
5. Definir qué es una ONG y proponer la búsqueda de las distintas organizaciones que trabajan en el ámbito nacional y/o internacional para garantizar los derechos del niño.
6. Crear un espacio donde ir recopilando esa información, añadiendo imágenes, videos y enlaces que contribuyan a la ampliación y enriquecimiento del tema. Nosotros elegimos una wiki.
7. Crear un mapa colaborativo donde ubicar geográficamente las organizaciones, otorgándole un código a los marcadores, previamente establecido por el grupo. Luego compartirlo en la Web y en redes sociales.

Destacamos el correcto uso de los recursos tecnológicos y de las redes sociales, donde los alumnos crearon un espacio de comunicación con el fin de brindar un servicio a la comunidad, y lo han respetado y promovido de manera adecuada.

8. Crear un usuario en Twitter con el fin de promover el proyecto en las redes sociales.
9. Confeccionar un App para ser descargado en los teléfonos celulares iOS.
10. Crear una cuenta de diseñador en Wikitude para subir el layer de Realidad Aumentada en formato KML.
11. Contar con conectividad a Internet.
12. Contar con algunos dispositivos móviles o bien invitar a los alumnos a que traigan sus dispositivos móviles al colegio.
13. Buscar referentes cercanos a su realidad para que puedan conversar con los alumnos y hacerlos participe de su trabajo.
14. Ser creativo, flexible e innovador

Finalmente, en el proceso de evaluación, estimulamos la reflexión constante, individual y grupal, acerca del trabajo. Para ello se han elaborado, en forma conjunta con los alumnos, los objetivos a lograr y los hemos tenido siempre como guía. Para evaluar el funcionamiento de las distintas herramientas creadas hemos convocado a profesores y maestros del colegio para que descarguen el App y prueben el layer de Wikitude, escuchamos sus valoraciones y sus críticas y nos pusimos a trabajar para corregir y mejorar las distintas aplicaciones. También invitamos a la comunidad educativa a convertirse en "seguidores" de nuestro canal de Twitter para obtener un feedback sobre nuestras publicaciones.





Para evaluar la interacción y colaboración del grupo se ha promovido el debate y la confrontación entre pares. Los alumnos han expresado en forma escrita lo que la entrevista al candidato al Premio Nobel de la Paz les ha dejado en lo personal.

Finalmente se les ha pedido que respondan en forma escrita tres preguntas: qué aprendieron con esta experiencia, qué les gustó más y qué aspectos mejorarían. Una vez preparado el material, lo grabaron y publicaron el video en el blog, dejando como comentarios sus respuestas.

Los alumnos se autoevaluaron en forma oral y escrita a partir de las preguntas dadas: ¿Qué aprendiste? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué mejorarías?

Las respuestas fueron individuales y se dieron a conocer a través del blog.

Los alumnos destacaron la entrevista a Juan Carr, el uso de las computadoras, la incorporación de nuevas herramientas y aplicaciones y el trabajo en equipo.

Como aspectos a mejorar, expresaron la necesidad de organizarse mejor y coordinar el trabajo de cada grupo, y la timidez que les ocasionaba interactuar con sus compañeros del otro colegio a través de Skype.

Este proyecto les ha brindado a nuestros alumnos la posibilidad de conocer a un ser humano excepcional, reconocido por su labor en la Red solidaria desde 1995. Sus palabras los ha incentivado a acercarse más a quienes necesitan ayuda y a compartir esta experiencia con otros.

El generar sus propios espacios de publicación, tanto en la wiki como en las redes sociales y, además, en la aplicación para ser descargada en los dispositivos móviles, les ha permitido sentirse responsables y capaces de llevar adelante una acción solidaria en forma grupal. Con el transcurso del tiempo, han tomado conciencia del alcance que este proyecto tiene y del que puede llegar a tener. Esto nos hace sentir orgullosos.

Destacamos el buen uso de los recursos TIC y de las redes sociales, en este caso Twitter, donde los alumnos crearon un espacio de comunicación con el fin de brindar un servicio a la comunidad, y lo han respetado y promovido de manera adecuada.

Además, el aporte y la colaboración del colegio Las Cumbres, hace que los valores de la solidaridad y responsabilidad compartida, se vean reflejados en este trabajo colaborativo, que confiamos, seguirá sumando voces en favor de los niños.

Los alumnos de primer año de secundario de nuestro colegio nos sorprenden gratamente al demostrar ser capaces de generar un proyecto colaborativo, fundamentar y sustentar conclusiones, seleccionar y criticar la información encontrada en la Web, producir en forma creativa textos propios, mapas, logos, videos y páginas.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Los alumnos de 1er. año de secundario de nuestro colegio trabajan desde 4to grado integrando las TIC en su aprendizaje cotidiano, en el aula y fuera de ella. Hoy nos sorprenden gratamente al demostrar ser capaces de generar un proyecto colaborativo, fundamentar y sustentar conclusiones, seleccionar y criticar la información encontrada en la Web, producir en forma creativa textos propios, mapas, logos, videos y páginas.

Son nuestros alumnos mayores del colegio y nos sentimos orgullosos porque, para ellos, cada proyecto se constituye en un nuevo desafío y logran contagiar entusiasmo y transmitir sus aprendizajes a los demás alumnos y docentes de la institución.

Estos son los saberes que les permitirán seguir desarrollándose como seres humanos integrales y prepararse para el mundo que les toca vivir.

Para seguir el desarrollo del proyecto sugerimos visitar el blog donde publican docentes y alumnos de 1er. año Secundaria.

<http://1secundarianfs.blogspot.com.ar/search/label/docente%20innovador> ●

**ESPACIO
PARA PUBLICIDAD**

**ESPACIO
PARA PUBLICIDAD**