

5ª. El titular de la instal·lació haurà de tindre en compte en l'execució del projecte les condicions imposades pels organismes afectats, totes les quals se li van notificar oportunament i van ser acceptades.

La present resolució no és definitiva en via administrativa i en contra podrà interposar-se recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Infraestructures en el termini d'un mes, comptador des de l'endemà de la seua notificació, d'acord amb el que estableix l'article 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 6 de març de 2006.– El director general d'Energia: Antonio Cejalvo Lapeña.

e) CONCESSIÓ DE SUBVENCIONS ADMINISTRATIVES

Conselleria de Cultura, Educació i Esport

ORDE de 20 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula la implantació i l'organització de la Formació Professional Específica en la modalitat semipresencial o a distància a la Comunitat Valenciana. [2006/4632]

La Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional (BOE de 20 juny), estableix en els articles 1 i 2, com una de les finalitats de la llei, que l'oferta de formació educativa, afavorirà la formació al llarg de tota la vida, acomodant-se a les distintes expectatives i situacions personals i professionals.

La Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació (BOE de 24 de desembre), en l'article 52 afirma que l'educació permanent té, entre altres, l'objectiu d'oferir a tots els ciutadans la possibilitat de propiciar el seu desenvolupament professional i de facilitar l'accés als diferents nivells del sistema educatiu. Així mateix, en relació amb la Formació Professional estableix en l'article 54, que les administracions educatives facilitaran l'accés als nivells o graus de les ensenyances no obligatòries i que organitzaran en ells l'oferta pública d'ensenyança a distància, a fi d'atendre adequadament la demanda de formació permanent de les persones adultes.

D'altra banda, el Decret 105/2001, del Govern Valencià (DOGV de 15 de juny), pel qual es crea l'Institut per al Desenvolupament de l'Educació a Distància estableix en l'article 4.1 que es considerarà com a oferta educativa per la modalitat d'educació a distància les ensenyances d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional Específica, Ensenyança Oficial d'Idiomes i aquelles altres ensenyances de règim especial que així ho requerisquen.

El Pla Valencià de Formació Professional, aprovat pel Consell de la Generalitat Valenciana el 15 d'octubre del 2002, estableix entre els seus objectius prioritaris la conveniència d'una formació al llarg de tota la vida, que assegure la qualitat i l'eficàcia dels diferents nivells formatius, com un pilar bàsic per a respondre amb èxit als reptes i demandes d'una societat subjecta a continus canvis.

La implantació de les ensenyances de Formació Professional Específica en la modalitat a distància, permetrà als ciutadans que puguin accedir a la qualificació professional de forma oberta i flexible, permetent cursar mòduls professionals per mitjà d'una organització idònia a les seues disponibilitats personals.

La Formació Professional Específica a distància té com a finalitat la formació permanent de contingut professional per a persones adultes que no posseïsquen la deguda qualificació professional, pel fet que amb estes ensenyances s'acrediten les competències professionals que demanden els diferents nivells de l'ocupació; en ella s'alternen continguts de caràcter no presencial amb altres de caràcter presencial que permeten acreditar dites competències.

5ª El titular de la instal·lació deberà tener en cuenta en la ejecución del proyecto las condiciones impuestas por los organismos afectados, todas las cuales se le notificaron oportunamente y fueron aceptadas.

La presente resolución no es definitiva en vía administrativa y contra ella podrá interponerse recurso de alzada ante el secretario autonómico de Infraestructuras en el plazo de un mes, contado desde el día siguiente al de su notificación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 115 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 6 de marzo de 2006.– El director general de Energía: Antonio Cejalvo Lapeña.

e) CONCESIÓN DE SUBVENCIONES ADMINISTRATIVAS

Conselleria de Cultura, Educación y Deporte

ORDEN de 20 de marzo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la implantación y organización de la Formación Profesional Específica en la modalidad semipresencial o a distancia en la Comunidad Valenciana. [2006/4632]

La Ley Orgànica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE de 20 junio) establece, en sus artículos 1 y 2, como una de las finalidades de la Ley, que la oferta de formación educativa, favorecerá la formación a lo largo de toda la vida, acomodándose a las distintas expectativas y situaciones personales y profesionales.

La Ley Orgànica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE de 24 de diciembre), en su artículo 52 afirma que la educación permanente tiene, entre otros, el objetivo de ofrecer a todos los ciudadanos la posibilidad de propiciar su desarrollo profesional y de facilitar el acceso a los distintos niveles del sistema educativo. Asimismo, en relación con la Formación Profesional establece en el artículo 54, que las Administraciones Educativas facilitarán el acceso a los niveles o grados de las enseñanzas no obligatorias y que organizarán en ellos la oferta pública de enseñanza a distancia, con el fin de atender adecuadamente la demanda de formación permanente de las personas adultas.

Por otra parte, el Decreto 105/2001, del Gobierno Valenciano (DOGV de 15 de junio), por el que se crea el Instituto para el Desarrollo de la Educación a Distancia establece, en su artículo 4.1, que se considerará como oferta educativa por la modalidad de educación a distancia las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Específica, Enseñanza Oficial de Idiomas y aquellas otras enseñanzas de Régimen Especial que así lo requieran.

El Plan Valenciano de Formación Profesional, aprobado por el Consell de la Generalitat Valenciana el 15 de octubre de 2002, establece entre sus objetivos prioritarios la conveniència de una formación a lo largo de toda la vida, que asegure la calidad y eficacia de los distintos niveles formativos, como un pilar básico para responder con éxito a los retos y demandas de una sociedad sujeta a continus cambios.

La implantación de las enseñanzas de Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia, permitirá a los ciudadanos que puedan acceder a la cualificación profesional de forma abierta y flexible, permitiendo cursar módulos profesionales mediante una organización idónea a sus disponibilidades personales.

La Formación Profesional Específica a distancia tiene como finalidad la formación permanente de contenido profesional para personas adultas que no posean la debida cualificación profesional, debido a que con estas enseñanzas se acreditan las competencias profesionales que demandan los distintos niveles del empleo; en ella se alternan contenidos de carácter no presencial con otros de carácter presencial que permiten acreditar dichas competencias.

Per tot això, d'acord amb la disposició final primera del mencionat Decret 105/2001, i fent ús de les competències que em confereix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià,

ORDENE

Primer. Objecte

La present orde té per objecte regular la implantació i organització de la Formació Professional Específica (FPE) en la modalitat a distància a la Comunitat Valenciana.

Segon. Validesa acadèmica

Les ensenyances de Formació Professional Específica, en la modalitat a distància, tindran els mateixos efectes acadèmics que les de la modalitat presencial.

Tercer. Currículum

El currículum dels cicles formatius de FPE en la modalitat a distància serà el mateix que l'establert per a la modalitat presencial.

Quart. Centres docents

1. El Centre Específic d'Educació a Distància (CEED) de l'Institut Valencià d'Educació a Distància (IVADED) coordinarà i si és procedent impartirà les ensenyances de FPE en la modalitat a distància, dels diferents cicles formatius o mòduls professionals que la constitueixen, que li siguen autoritzats per la Conselleria de Cultura, Educació i Esport.

2. La Conselleria de Cultura, Educació i Esport, d'acord amb la planificació d'ensenyances que realitze, autoritzarà determinats centres docents públics que impartisquen la Formació Professional Específica en la modalitat a distància i establirà el nombre màxim de llocs escolars a oferir en cada cicle formatiu.

En tot cas, els dits centres hauran de complir els requisits següents:

- a) Impartir en règim presencial els corresponents cicles formatius que s'autoritzen.
- b) Disposar de professorat de les diferents especialitats corresponents als cicles formatius que s'autoritzen amb destinació definitiva en el centre i que acredite haver rebut una formació en metodologia d'ensenyança a distància.
- c) Comptar amb espais i instal·lacions per a desenvolupar l'activitat docent i tutorial, utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació adequades per a esta modalitat d'ensenyances.

3. Les ensenyances de Formació Professional Específica en la modalitat a distància autoritzades formaran part, a tots els efectes, de les ensenyances impartides en el centre docent.

Quint. Condicions d'accés

1. Requisit d'edat:

a) Podran accedir a estes ensenyances les persones majors de díhuit anys o que complisquen esta edat l'any natural en què efectuen la matrícula.

b) Així mateix, podran cursar estes ensenyances les persones majors de setze anys o que complisquen la dita edat l'any natural que es realitza la matrícula, sempre que acredite documentalment trobar-se en alguna de les situacions següents:

- Estar donat d'alta com a treballador per compte propi o d'altri.
- Tindre la condició d'esportista d'elit.
- Trobar-se en situació extraordinària de malaltia o dificultat física que dificulte la seua mobilitat.
- Residir en una zona que impedisca realitzar normalment les ensenyances de modalitat presencial.

2. Requisits acadèmics:

a) Podran accedir a esta modalitat d'ensenyança les persones que reunisquen els requisits acadèmics establerts amb caràcter general per a accedir a les ensenyances de Formació Professional Específica.

Por todo ello, de acuerdo con la disposición final primera del mencionado Decreto 105/2001 y, en ejercicio de las competencias que me confiere el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano,

ORDENO

Primero. Objeto

La presente orden tiene por objeto regular la implantación y organización de la Formación Profesional Específica (FPE) en la modalidad a distancia en la Comunidad Valenciana.

Segundo. Validez académica

Las enseñanzas de Formación Profesional Específica, en la modalidad a distancia, tendrán los mismos efectos académicos que las de la modalidad presencial.

Tercero. Currículo

El currículo de los ciclos formativos de FPE en la modalidad a distancia será el mismo que el establecido para la modalidad presencial.

Cuarto. Centros docentes

1. El Centro Específico de Educación a Distancia (CEED) del Instituto Valenciano de Educación a Distancia (IVADED) coordinará y en su caso impartirá las enseñanzas de FPE en la modalidad a distancia, de los diferentes ciclos formativos o módulos profesionales que la constituyen, que le sean autorizados por la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte.

2. La Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, de acuerdo con la planificación de enseñanzas que realice, autorizará a determinados centros docentes públicos que impartan la Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia y establecerá el número máximo de puestos escolares a ofertar en cada ciclo formativo.

En todo caso, dichos centros deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Impartir en régimen presencial los correspondientes ciclos formativos que se vayan a autorizar.
- b) Disponer de profesorado de las diferentes especialidades correspondientes a los ciclos formativos que se vayan a autorizar, con destino definitivo en el centro y que acredite haber recibido una formación en metodología de enseñanza a distancia.
- c) Contar con espacios e instalaciones para desarrollar la actividad docente y tutorial, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación adecuadas para esta modalidad de enseñanzas.

3. Las enseñanzas de Formación Profesional Específica, en la modalidad a distancia autorizadas formarán parte, a todos los efectos, de las enseñanzas impartidas en el centro docente.

Quinto. Condiciones de acceso

1. Requisito de edad:

a) Podrán acceder a estas enseñanzas las personas mayores de dieciocho años o que cumplan esta edad en el año natural en que efectúen la matrícula.

b) Asimismo, podrán cursar estas enseñanzas las personas mayores de dieciséis años o que cumplan dicha edad en el año natural en que se realiza la matrícula, siempre que acredite documentalment encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:

- Estar dado de alta como trabajador por cuenta propia o ajena.
- Tener la condición de deportista de elite.
- Encontrarse en situación extraordinaria de enfermedad o dificultad física que dificulte su movilidad.
- Residir en una zona que impida realizar normalmente las enseñanzas de modalidad presencial.

2. Requisitos académicos:

a) Podrán acceder a esta modalidad de enseñanza las personas que reúnan los requisitos académicos establecidos con carácter general para acceder a las enseñanzas de Formación Profesional Específica.

b) Així mateix, podran accedir a esta modalitat d'ensenyança les persones que acrediten haver superat les proves d'accés als corresponents cicles formatius, d'acord amb la normativa vigent.

Sext. Admissió de l'alumnat

1. L'admissió de l'alumnat per a la modalitat a distància de la Formació Professional Específica es regirà pel calendari que s'estableix anualment a estos efectes.

Els òrgans competents per al procediment d'admissió en esta modalitat d'ensenyança, seran els mateixos que els establits per a la corresponent modalitat presencial.

2. Els centres docents que disposen de places suficients, admetran les sol·licituds presentades, sempre que complisquen els requisits establits en esta orde. El centre comunicarà a la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport corresponent el nombre de llocs adjudicats i si és procedent els llocs vacants.

3. Quan un centre no dispose de places suficients per a atendre totes les sol·licituds presentades, s'aplicarà el següent orde de preferència:

a) Sol·licitants que hagen superat algun o alguns dels mòduls del mateix cicle formatiu a què desitja accedir.

b) Sol·licitants treballadors, ocupats o desocupats, amb experiència professional relacionada amb el mòdul professional que desitja cursar.

c) Sol·licitants treballadors, ocupats o desocupats, amb experiència professional.

4. En cada un d'estos grups, les sol·licituds s'ordenaran aplicant els criteris següents:

a) Temps que s'ha treballat fins a la presentació de la sol·licitud.

b) Major edat del sol·licitant.

5. L'experiència laboral s'acreditarà per mitjà dels documents següents:

a) Certificat de la Tresoreria General de la Seguretat Social o de la mutualitat laboral a què estiguera afiliat, on conste l'empresa, la categoria laboral i el període de contractació o si és procedent el període de cotització en el règim especial de treballadors autònoms.

b) Certificat de l'empresa on haja adquirit l'experiència laboral, en què s'indique específicament la duració del contracte, l'activitat i el període de temps en què ha realitzat dita activitat.

6. Els centres realitzaran una reserva del 20% de les places per als sol·licitants que acrediten situacions extraordinàries de malaltia, discapacitat física o qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impossibilita realitzar les ensenyances en règim presencial. Estes sol·licituds seran ordenades de major a menor edat del sol·licitant.

7. Per a acreditar la situació extraordinària de malaltia, discapacitat física o qualsevol altra situació de caràcter excepcional que li impossibilita realitzar les ensenyances en règim presencial, s'haurà d'aportar fotocòpia del dictamen mèdic emès per l'organisme públic competent.

A més, en cas de discapacitat física, certificat mèdic oficial o qualsevol altre document que acredite fehacientment situacions excepcionals.

8. En cas d'existir empat, el consell escolar farà un sorteig públic per mitjà de l'extracció d'una lletra de les que componen l'alfabet, que decidirà l'orde d'admissió de sol·licituds fins al nombre de places disponibles.

9. Els acords i les decisions que adopten els consells escolars dels centres educatius sobre l'admissió de l'alumnat podran ser objecte de reclamació davant del consell escolar en el termini de tres dies a comptar des de la publicació de la llista d'admesos.

Contra la decisió del consell escolar, es podrà fer recurs d'alçada davant de la corresponent direcció de Cultura, Educació i Esport, en el termini d'un mes, i la seua resolució posarà fi a la via administrativa.

b) Asimismo, podrán acceder a esta modalidad de enseñanza las personas que acrediten haber superado las pruebas de acceso a los correspondientes ciclos formativos, de acuerdo con la normativa vigente.

Sexto. Admisión del alumnado

1. La admisión del alumnado para la modalidad a distancia de la Formación Profesional Específica se regirá por el calendario que se establezca anualmente a estos efectos.

Los órganos competentes para el procedimiento de admisión en esta modalidad de enseñanza, serán los mismos que los establecidos para la correspondiente modalidad presencial.

2. Los centros docentes que dispongan de plazas suficientes, admitirán las solicitudes presentadas, siempre que cumplan con los requisitos establecidos en esta presente orden. El centro comunicará a la Dirección Territorial de Cultura, Educación y Deporte correspondiente el número de puestos adjudicados y en su caso, los puestos vacantes.

3. Cuando un centro no disponga de plazas suficientes para atender todas las solicitudes presentadas, se aplicará el siguiente orden de preferencia:

a) Solicitantes que hayan superado algún o algunos de los módulos del mismo ciclo formativo al que desea acceder.

b) Solicitantes trabajadores, ocupados o parados, con experiencia profesional relacionada con el módulo profesional que desea cursar.

c) Solicitantes trabajadores, ocupados o parados, con experiencia profesional.

4. En cada uno de estos grupos, las solicitudes se ordenarán aplicando los siguientes criterios:

a) Tiempo que se ha trabajado hasta la presentación de la solicitud.

b) Mayor edad del solicitante.

5. La experiencia laboral se acreditará mediante los siguientes documentos:

a) Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral a la que estuviera afiliado, donde conste la empresa, categoría laboral y el periodo de contratación o en su caso, el periodo de cotización en el régimen especial de trabajadores autónomos.

b) Certificación de la empresa donde haya adquirido la experiencia laboral, en la que se indique específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en que ha realizado dichas actividades.

6. Los centros realizarán una reserva del 20% de las plazas para los solicitantes que acrediten situaciones extraordinarias de enfermedad, discapacidad física o cualquier otra situación de carácter excepcional que les imposibilita realizar las enseñanzas en régimen presencial. Estas solicitudes serán ordenadas de mayor a menor edad del solicitante.

7. Para acreditar la situación extraordinaria de enfermedad, discapacidad física o cualquier otra situación de carácter excepcional que imposibilita realizar las enseñanzas en régimen presencial, se deberá aportar fotocopia del dictamen médico emitido por el organismo público competente.

Además, en caso de discapacidad física, certificado médico oficial o cualquier otro documento que acredite fehacientemente situaciones excepcionales.

8. En caso de existir empate, el Consejo Escolar efectuará un sorteo público mediante la extracción de una letra de las que componen el alfabeto, que decidirá el orden de admisión de solicitudes hasta el número de plazas disponibles.

9. Los acuerdos y decisiones que adopten los consejos escolares de los centros educativos sobre la admisión del alumnado podrán ser objeto de reclamación ante el Consejo Escolar en el plazo de tres días a contar desde la publicación de la lista de admitidos.

Contra la decisión que resulte del Consejo Escolar, cabrá recurso de alzada ante la correspondiente Dirección de Cultura, Educación y Deporte, en el plazo de un mes, y su resolución pondrá fin a la vía administrativa.

Sèptim. Matriculació

1. El termini d'inscripció i matriculació de l'alumnat en esta modalitat d'ensenyança serà l'establert per a la modalitat presencial, sense perjudici que es puguen atendre sol·licituds fora del termini establert, sempre que existisquen places disponibles, donades les especials circumstàncies de l'alumnat d'esta modalitat.

2. L'alumnat es podrà matricular del nombre de mòduls que desitge entre els que componen els distints cursos del cicle formatiu excepte del mòdul de Formació en Centres de Treball, segons les seues possibilitats i disponibilitat de temps, tret d'incompatibilitats de matrícula en un determinat mòdul per no acreditar la superació d'altres cursos anteriors que la normativa estableix com a incompatibles.

3. L'alumnat que haja cursat un cicle formatiu de Formació Professional Específica en la modalitat presencial i haja esgotat el nombre de convocatòries a què té dret, podrà incorporar-se a estes ensenyances de modalitat a distància, sense necessitat de complir els requisits establerts en l'apartat quint d'esta orde. La matrícula es realitzarà únicament dels mòduls professionals no superats.

4. Durant el mateix curs acadèmic només es podrà estar matriculat en una única modalitat d'ensenyança, presencial o a distància.

5. L'alumnat matriculat en un cicle formatiu en la modalitat presencial podrà matricular-se en la modalitat a distància en els cursos acadèmics següents.

6. L'alumnat matriculat en un cicle formatiu en la modalitat a distància podrà matricular-se en la modalitat presencial en els cursos acadèmics posteriors, sempre que existisquen places vacants.

7. Al formalitzar la matrícula, els interessats hauran de sol·licitar expressament la tutoria col·lectiva.

Octau. Avaluació, promoció, certificats i titulació de l'alumnat

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua, i el seu desenvolupament s'atindrà a allò que s'ha dispost amb caràcter general sobre avaluació en la Formació Professional Específica.

Per això, al llarg del període lectiu corresponent a cada un dels mòduls que componen el cicle formatiu, els professors tutors realitzaran un seguiment del desenvolupament del seu procés d'aprenentatge, utilitzant per a això els instruments i procediments de recollida d'informació que prèviament s'hauran establert en la programació dels mòduls i que hauran de ser coneguts per l'alumnat.

No obstant això, per a l'avaluació dels aprenentatges corresponents a cada un dels mòduls professionals s'establiran, almenys, dos sessions d'avaluació i qualificació.

2. L'alumnat que curse ensenyances de FPE en la modalitat a distància, no estarà sotmès a la limitació temporal de permanència establida per a la modalitat presencial.

3. L'alumnat podrà sol·licitar l'expedició de certificats acadèmics per a acreditar els mòduls que hagen superat, així com les competències professionals adquirides.

4. La superació de tots els mòduls professionals d'un cicle formatiu donarà dret a l'expedició del corresponent títol professional.

Nové. Metodologia pedagògica

Les ensenyances de FPE en la modalitat a distància, inclouran activitats d'autoaprenentatge de l'alumnat i activitats presencials de formació en el centre docent (tutories col·lectives).

En esta modalitat d'ensenyança té una gran importància metodològica l'ús de les distintes tecnologies de la informació i de la comunicació, dels distints recursos que proporciona Internet, així com de la utilització de materials didàctics específics per a l'autoaprenentatge.

Deu. Tutories

1. En la Formació Professional Específica en la modalitat semipresencial o a distància, es garantirà l'atenció tutorial de l'alumnat a través de l'equip educatiu que es constituirà per a impartir estes ensenyances.

Séptimo. Matriculación

1. El plazo de inscripción y matriculación del alumnado en esta modalidad de enseñanza será el establecido para la modalidad presencial, sin perjuicio de que se puedan atender solicitudes fuera del plazo establecido, siempre que existan plazas disponibles, dadas las especiales circunstancias del alumnado de esta modalidad.

2. El alumnado podrá matricularse del número de módulos que desee entre los que componen los distintos cursos del ciclo formativo excepto del módulo de Formación en Centros de Trabajo, según sus posibilidades y disponibilidad de tiempo, salvo incompatibilidades de matrícula en un determinado módulo por no acreditarse la superación de otros cursos anteriores que la normativa establece como incompatibles.

3. El alumnado que haya cursado un ciclo formativo de Formación Profesional Específica en la modalidad presencial y haya agotado el número de convocatorias a las que tiene derecho, podrá incorporarse a estas enseñanzas de modalidad a distancia, sin necesidad de cumplir los requisitos establecidos en el apartado quinto de esta orden. La matrícula se realizará únicamente de los módulos profesionales no superados.

4. Durante el mismo curso académico sólo se podrá estar matriculado en una única modalidad de enseñanza, presencial o a distancia.

5. El alumnado matriculado en un ciclo formativo en la modalidad presencial podrá matricularse en la modalidad a distancia en los cursos académicos siguientes.

6. El alumnado matriculado en un ciclo formativo en la modalidad a distancia podrá matricularse en la modalidad presencial en los cursos académicos posteriores, siempre que existan plazas vacantes.

7. Al formalizar la matrícula, los interesados deberán solicitar expresamente la tutoría colectiva.

Octavo. Evaluación, promoción, certificaciones y titulación del alumnado

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua, y su desarrollo se atenderá a lo dispuesto con carácter general sobre evaluación en la Formación Profesional Específica.

Por ello, a lo largo del período lectivo correspondiente a cada uno de los módulos que componen el ciclo formativo, los profesores tutores realizarán un seguimiento del desarrollo de su proceso de aprendizaje, utilizando para ello los instrumentos y procedimientos de recogida de información que previamente se habrán establecido en la programación de los módulos y que deberán ser conocidos por el alumnado.

No obstante, para la evaluación de los aprendizajes correspondientes a cada uno de los módulos profesionales se establecerán, al menos, dos sesiones de evaluación y calificación.

2. El alumnado que curse enseñanzas de FPE en la modalidad a distancia, no estará sometido a la limitación temporal de permanencia establecida para la modalidad presencial.

3. El alumnado podrá solicitar la expedición de certificaciones académicas para acreditar los módulos que hayan superado, así como las competencias profesionales adquiridas.

4. La superación de todos los módulos profesionales de un ciclo formativo dará derecho a la expedición del correspondiente título profesional.

Noveno. Metodología pedagógica

Las enseñanzas de FPE en la modalidad a distancia, incluirán actividades de autoaprendizaje del alumnado y actividades presenciales de formación en el centro docente (tutorías colectivas).

En esta modalidad de enseñanza tiene una gran importancia metodológica el uso de las distintas tecnologías de la información y de la comunicación, de los distintos recursos que proporciona Internet, así como de la utilización de materiales didácticos específicos para el autoaprendizaje.

Décimo. Tutorías

1. En la Formación Profesional Específica en la modalidad semipresencial o a distancia, se garantizará la atención tutorial del alumnado a través del equipo educativo que se constituirá para impartir estas enseñanzas.

Per a això es nomenarà un tutor per a cada curs entre els professors que formen part de l'equip educatiu. Un d'ells serà el tutor de Formació en Centres de Treball (FCT).

2. La funció tutorial tindrà com a finalitat promoure i desenvolupar accions de caràcter orientador i formatiu que conduïsquen a una major eficàcia i eficiència dels processos d'aprenentatge per a l'adquisició de les capacitats terminals dels mòduls professionals.

3. A l'inici de curs es farà públic el pla d'acció tutorial per a este tipus d'ensenyances, que inclourà les activitats tutorial, el calendari de tutories i tota la informació que es considere d'interès general per a l'alumnat.

4. La formació a distància és un model obert en què l'alumnat marca el seu ritme d'aprenentatge en funció de les seues necessitats i disponibilitat, l'assistència a les tutories tindrà caràcter voluntari, a excepció d'aquelles dedicades a mòduls que, per les seues característiques eminentment pràctiques, requerisquen l'assistència presencial.

5. S'establirà, com a mínim, una tutoria col·lectiva i presencial quinzenalment, per a atendre al grup d'alumnes matriculats en cada mòdul professional, amb la finalitat de possibilitar el desenvolupament d'aquelles capacitats terminals que requerisquen la intervenció directa del professor tutor.

Estes tutories estaran orientades al desenvolupament de les hores de les pràctiques programades al començament del curs.

6. Així mateix, s'establiran tutories individuals no presencials que permeten atendre l'orientació personal de l'alumnat i el suport acadèmic que possibiliten el desenvolupament de determinades capacitats terminals per mitjà de l'autoaprenentatge. Esta tutoria es realitzarà preferentment de forma telemàtica on-line, encara que també podrà ser presencial o telefònica. El nombre de sessions lectives setmanals d'este tipus de tutories estarà en funció de l'alumnat matriculat.

A fi de donar les màximes facilitats a la comunicació entre alumnat i professorat, s'establirà un ampli horari setmanal d'esta tutoria individual, en diferents dies i torns.

Onze. Tutoria de mòdul

1. Es constituïran grups de tutoria de mòdul, per a cada curs, per cada 40 alumnes matriculats. El nombre mínim per a la seua constitució és de 15 alumnes.

2. Per a la realització de les pràctiques presencials, quinzenalment es formaran subgrups de 20 alumnes que les hagen sol·licitat expresament.

3. El professor tutor de cada mòdul professional atindrà les tutories de forma individual i de forma col·lectiva. Amb caràcter general es consideren la tutoria individual per a la fase d'autoaprenentatge a distància i la tutoria col·lectiva per a les activitats de formació presencials.

Dotze. Accés al mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT)

1. Per a accedir al mòdul de FCT, caldrà acreditar tindre superats els altres mòduls professionals que componen el cicle formatiu.

2. Pel seu caràcter presencial, per a accedir al mòdul de FCT i per tant per a la seua superació, l'alumnat haurà de recórrer a l'ensenyança en la modalitat presencial, matriculant-se en el centre educatiu on ha cursat la resta dels mòduls del cicle corresponent o bé en altres centres educatius on s'impartix el dit cicle formatiu.

A fi de facilitar l'assistència i adaptar l'horari en el centre de treball a les necessitats i disponibilitat de l'alumnat derivades de la seua pròpia situació laboral, els centres podran adaptar les programacions del mòdul de FCT a les especials característiques de l'alumnat de la modalitat a distància.

3. No obstant això, l'alumnat que per la seua experiència laboral tinga superats els objectius, en termes de capacitats terminals, del mòdul de FCT, sol·licitarà la seua exempció en el centre en què es trobe matriculat en la modalitat a distància, matriculant-se del dit mòdul, i sol·licitant la seua exempció, en les condicions que s'establisquen per a cada curs acadèmic.

Para ello, se nombrará un tutor para cada curso entre los profesores que formen parte del equipo educativo. Uno de ellos, será el tutor de Formación en Centros de Trabajo (FCT).

2. La función tutorial tendrá como finalidad promover y desarrollar acciones de carácter orientador y formativo que conduzca a una mayor eficacia y eficiencia de los procesos de aprendizaje para la adquisición de las capacidades terminales de los módulos profesionales.

3. Al inicio de curso, se hará público el plan de acción tutorial para este tipo de enseñanzas, que incluirá las actividades tutoriales, el calendario de tutorías y toda la información que se considere de interés general para el alumnado.

4. La formación a distancia es un modelo abierto en el que el alumnado marca su ritmo de aprendizaje en función de sus necesidades y disponibilidad, la asistencia a las tutorías tendrá carácter voluntario, a excepción de aquellas dedicadas a módulos que, por sus características eminentemente prácticas, requieran la asistencia presencial.

5. Se establecerá como mínimo, una tutoría colectiva y presencial quincenalmente, para atender al grupo de alumnos matriculados en cada módulo profesional, con la finalidad de posibilitar el desarrollo de aquellas capacidades terminales que requieran la intervención directa del profesor-tutor.

Estas tutorías estarán orientadas al desarrollo de las horas de las prácticas programadas al comienzo del curso.

6. Asimismo, se establecerán tutorías individuales no presenciales que permitan atender la orientación personal del alumnado y el apoyo académico que posibiliten el desarrollo de determinadas capacidades terminales mediante el autoaprendizaje. Esta tutoría se realizará preferentemente de forma telemática on-line, aunque también podrá ser presencial o telefónica. El número de sesiones lectivas semanales de este tipo de tutorías estará en función del alumnado matriculado.

Con el fin de dar las máximas facilidades a la comunicación entre alumnado y profesorado, se establecerá un amplio horario semanal de esta tutoría individual, en diferentes días y turnos.

Once. Tutoría de módulo

1. Se constituirán grupos de tutoría de módulo, para cada curso, por cada 40 alumnos matriculados, siendo el número mínimo para su constitución, el de 15 alumnos.

2. Para la realización de las prácticas presenciales, quincenalmente se formarán subgrupos de 20 alumnos de aquellos que las hayan solicitado expresamente.

3. El profesor-tutor de cada módulo profesional atenderá las tutorías de forma individual y de forma colectiva. Con carácter general se consideran la tutoría individual para la fase de autoaprendizaje a distancia y la tutoría colectiva para las actividades de formación presenciales.

Doce. Acceso al módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT)

1. Para acceder al módulo de FCT, deberá de acreditarse tener superados los demás módulos profesionales que componen el ciclo formativo.

2. Por su carácter presencial, para acceder al del módulo de FCT y por tanto para su superación, el alumnado habrá de recurrir a la enseñanza en la modalidad presencial, matriculándose en el centro educativo donde ha cursado el resto de los módulos del ciclo correspondiente o bien en otros Centros Educativos donde se imparte dicho ciclo formativo.

Con objeto de facilitar la asistencia y adaptar el horario en el centro de trabajo a las necesidades y disponibilidad del alumnado derivadas de su propia situación laboral, los centros podrán adaptar las programaciones del módulo de FCT a las especiales características del alumnado de la modalidad a distancia.

3. No obstante, el alumnado que por su experiencia laboral tenga superados los objetivos, en términos de capacidades terminales, del módulo de FCT, solicitará su exención en el centro en que se encuentre matriculado en la modalidad a distancia, matriculándose de dicho módulo, y solicitando su exención, en las condiciones que, para cada curso académico se establezcan.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Professorat

Els requisits de titulació del professorat que impartisca les ensenyances de Formació Professional Específica en la modalitat a distància, seran els establits amb caràcter general per a impartir dites ensenyances en règim presencial en la normativa vigent.

La Conselleria de Cultura, Educació i Esport establirà la dedicació horària del professorat per a l'acompliment de la funció docent relacionada amb esta modalitat d'ensenyança.

La Direcció General d'Ensenyament desenvoluparà programes i actuacions específiques per a la formació del professorat que impartisca esta modalitat d'ensenyança.

Segona. Ordenació acadèmica i avaluació de l'alumnat

En tots aquells aspectes d'ordenació acadèmica i d'avaluació de l'alumnat de la Formació Professional Específica en la modalitat a distància no regulats en esta orde, es farà allò que s'ha disposat amb caràcter general per a estes ensenyances en la modalitat presencial.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queda derogada l'Orde de 7 de setembre del 2004, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual s'establí la implantació i l'organització de la Formació Professional Específica en la modalitat a distància a la Comunitat Valenciana (DOGV de 8 d'octubre).

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Facultat per a l'aplicació i desenvolupament

S'autoritzen les direccions generals d'Ensenyament i de Personal Docent per a dictar totes les normes necessàries per a la interpretació, l'aplicació i el desenvolupament del que disposa esta orde.

Segona. Entrada en vigor

La present orde entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 20 de març de 2006

El conseller de Cultura, Educació i Esport
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ORDE de 23 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es convoquen ajudes per a finançar les activitats de formació de pares i mares d'alumnes realitzades per les confederacions i les federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes de la Comunitat Valenciana. [2006/X4642]

En compliment del compromís adquirit el dia 27 de maig de 1999, amb la firma del Pacte per l'Educació, per a impulsar la participació i millorar la qualitat de l'ensenyança, i considerant els firmants l'interés mutu de fomentar, potenciar i consolidar la formació dels pares i mares d'alumnes de la Comunitat Valenciana, amb el propòsit d'aprofundir en la participació i col·laboració en el funcionament dels centres educatius, i no limitant esta tasca a l'àmbit aïllat del seu propi centre, és necessari potenciar vincles entre associacions de pares i mares d'alumnes per a promocionar activitats que es determinen des de les confederacions i federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes de la Comunitat Valenciana, com a organitzacions més representatives en el seu àmbit.

Entre els objectius determinats en el pacte anteriorment mencionat, va quedar explicitada la necessitat d'establir ajudes que permeten el desenvolupament estatutari de les funcions de les confederacions

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Profesorado

Los requisitos de titulación del profesorado que imparta las enseñanzas de Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia, serán los establecidos con carácter general para impartir dichas enseñanzas en régimen presencial, en la normativa vigente.

La Conselleria de Cultura, Educación y Deporte establecerá la dedicación horaria del profesorado para el desempeño de la función docente relacionada con esta modalidad de enseñanza.

La Dirección General de Enseñanza desarrollará programas y actuaciones específicas para la formación del profesorado que impartirá esta modalidad de enseñanza.

Segunda. Ordenación académica y evaluación del alumnado

En todos aquellos aspectos de ordenación académica y de evaluación del alumnado, de la Formación Profesional Específica en su modalidad a distancia, no regulados en esta orden, se estará a lo dispuesto con carácter general para estas enseñanzas en la modalidad presencial.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Queda derogada la Orden de 7 de septiembre de 2004, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se establece la implantación y organización de la Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia en la Comunidad Valenciana (DOGV de 8 de octubre).

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Facultat para la aplicació i desenvolupament

Se autoriza a las direcciones generales de Enseñanza y de Personal Docente para dictar cuantas normas sean precisas para la interpretación, aplicación y desarrollo de lo dispuesto en esta orden.

Segunda. Entrada en vigor

La presente orden entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 20 de marzo de 2006

El conseller de Cultura, Educación y Deporte
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ORDEN de 23 de marzo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se convocan ayudas para financiar las actividades de formación de padres y madres de alumnos realizadas por las confederaciones y las federaciones de asociaciones de padres y madres de alumnos de la Comunidad Valenciana. [2006/X4642]

En cumplimiento del compromiso adquirido el día 27 de mayo de 1999, con la firma del Pacto por la Educación, para impulsar la participación y mejorar la calidad de la enseñanza, y considerando los firmantes el interés mutuo de fomentar, potenciar y consolidar la formación de los padres y madres de alumnos de la Comunidad Valenciana, con el propósito de profundizar en la participación y colaboración en el funcionamiento de los centros educativos, y no limitando esta tarea al ámbito aislado de su propio centro, es necesario potenciar vínculos entre asociaciones de padres y madres de alumnos para promocionar actividades que se determinen desde las confederaciones y federaciones de asociaciones de padres y madres de alumnos de la Comunidad Valenciana, como organizaciones más representativas en su ámbito.

Entre los objetivos determinados en el pacto anteriormente mencionado, quedó explicitada la necesidad de establecer ayudas que permitan el desarrollo estatutario de las funciones de las confederaciones